

AIR FORCE SCHOOL HASIMARA
MONTHLY SPLIT UP OF SYLLABUS
(2026-27)



CLASS : II

SUBJECT: ENGLISH

NAME OF THE BOOK : MRIDANG (NCERT)

SNO	Month	Working Days	Chapters to be covered	Lesson Plan
1	APRIL	24	Ch 1 My Bicycle (poem)	<p>Theme: Joy of riding and movement</p> <p>Learning Outcome: Build action vocabulary and describe own experience</p> <p>Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Read poem/story, act out riding, fill in blanks, draw a bicycle</p> <p>Assignment: 4–5 lines on “Why I like my bicycle”</p> <p>Assessment: Check ability to use action words and relate to personal experience</p>
2	MAY	09	Ch 2 Picture Reading	<p>Theme: Observation and description</p> <p>Learning Outcome: Look at own picture details and form sentences</p> <p>Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Picture description, discussion, match words to parts of picture</p> <p>Assignment: 4–5 lines describing what is happening in the picture</p> <p>Assessment: Evaluate sentence formation and clarity of description</p>
SUMMER VACATION : 14 May to 16 June				
3	JUNE	11	Ch 3 It's Fun (poem)	<p>Theme: Play and imagination</p> <p>Learning Outcome: Recognise action words and enjoy creative expression</p> <p>Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Act like animals, complete rhymes, discussion</p> <p>Assignment: 4–5 lines on the most fun thing to do with friends</p> <p>Assessment: Observe expressive ability and vocabulary use</p>

4	JULY	26	<p>Ch 4 Seeing Without Seeing (story)</p> <p>Ch 5 Come Back Soon (poem)</p>	<p>Theme: Using senses other than sight Learning Outcome: Understand different ways of exploring the world Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Blindfold game, identify objects by touch/sound/smell, comprehension Assignment: 4–5 lines on how you use your senses Assessment: Check depth of understanding of senses and written clarity</p> <p>Theme: Waiting and connection Learning Outcome: Express feelings about waiting and friendship Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Comprehension, sentence writing, draw favourite friend Assignment: 4–5 lines on someone you wait to see Assessment: Evaluate emotional expression and sentence structure</p>
5	AUG	23	<p>Ch 6 Between Home and School (story)</p> <p>Ch 7 This Is My Town (poem)</p>	<p>Theme: Journey and directions Learning Outcome: Describe a routine and place vocabulary Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Sequence words (first, next), draw route from home to school Assignment: 4–5 lines on your way to school Assessment: Assess sequencing and use of descriptive words</p> <p>Theme: Community and surroundings Learning Outcome: Recognise places in town and describe them Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Picture discussion, label places, role play ordering directions Assignment: 4–5 lines on your town/place Assessment: Review accuracy in naming places and description quality</p>
6	SEP	25	Cont. This Is My Town Revision and Examination	Revision and Examination
7	OCT	15	Ch 8 A Show Of	<p>Theme: Nature and appearance of clouds Learning Outcome: Observe sky features and</p>

			Ch 13 We Are All Indians (poem)	<p>Activities: Poem recitation, group activity showing drops joining, discussion</p> <p>Assignment: 4–5 lines on “Why drops together are strong”</p> <p>Assessment: Evaluate participation in group activity and written connection to the theme</p> <p>Theme: Unity, national identity, and diversity</p> <p>Learning Outcome: Appreciate diversity and shared identity</p> <p>Activity — Textbook Exercises and Related Activities: Comprehension, draw national symbols, discussion about being a responsible citizen</p> <p>Assignment: 4–5 lines on “What makes us proud to be Indian”</p> <p>Assessment: Check descriptive writing, understanding of values, and ability to express pride in the country</p>
WINTER BREAK : 23 Dec TO 11 Jan 2027				
11	FEB	23	Cont. We Are All Indians (poem) Revision and Examination	Revision and Examination
12	MAR	25	Revision and Examination	Revision and Examination

Remark : Burlington Everyday Grammar Book and UDAAN – A Multi Skill Course workbook are not available.

Subject Teacher : Mrs Lakhbir Kaur
PRT

HOD : Mrs Antara Barua
PGT(Eng)

AIR FORCE SCHOOL HASIMARA
MONTHLY SPLIT UP OF SYLLABUS
(2026-27)



CLASS : II

SUBJECT: Hindi

NAME OF THE BOOK : सारंगी(Sarangi)

SNO	Month	Working Days	Chapters to be covered	Lesson Plan
1	APRIL	24	<p>1.नीमा की दादी</p> <p>हमारी भाषा</p> <p>2.घर</p> <p>वर्णमाला , (स्वर - व्यंजन)</p>	<p>1. Gist(सार): इस पाठ में नीमा और उसकी दादी के बीच प्यार और स्नेह का संबंध दिखाया गया है। दादी बच्चों को कहानियाँ सुनाती हैं और अच्छे संस्कार सिखाती हैं। Learning Outcome (अधिगम परिणाम):छात्र कहानी समझ सकेंगे, परिवार के बुजुर्गों का महत्व जानेंगे, नए शब्द सीखेंगे। Activity (गतिविधि): कहानी वाचन और दादी-नीमा का छोटा भूमिका-अभिनय। Homework (गृहकार्य): अपने दादा-दादी के बारे में 3-4 वाक्य लिखें। Assessment (मूल्यांकन): कहानी से मौखिक प्रश्न पूछना।</p> <p>गतिविधि: हमारी भाषा</p> <ol style="list-style-type: none"> हमारी भाषा _____ है। हिंदी _____ लिपि में लिखी जाती है। हिंदी हमारी भाषा है। (सही/गलत) हिंदी किस लिपि में लिखी जाती है? मुझे हिंदी भाषा _____ लगती है <p>2. Gist (सार): घर केवल इमारत नहीं होता, बल्कि परिवार के प्यार, सुरक्षा और अपनापन से बनता है। Learning Outcome (अधिगम परिणाम):छात्र घर का महत्व समझेंगे, परिवार के सदस्यों के बारे में बता सकेंगे। Activity (गतिविधि):छात्र अपने घर का चित्र बनाएँ और उसके बारे में बताएँ। Homework (गृहकार्य):अपने घर के बारे में 4-5 वाक्य लिखें। Assessment (मूल्यांकन):मौखिक प्रश्न और लिखित कार्य की जाँच।</p> <p>गतिविधि: वर्णमाला</p> <ul style="list-style-type: none"> अक्षरों की पर्ची उठाकर उससे शुरू होने वाला शब्द बोलो। गेंद पास करते हुए अगला वर्ण बोलते जाओ (अ, आ..)

			<p>3.माला की चांदी की पायल</p> <p>मात्रा चिन्ह</p>	<p>3. Gist (सार):- माला की माँ ने उसे चाँदी की पायल उपहार में दी। पायल पहनकर माला घर और पड़ोस में घूमती है और उसकी आवाज़ से सब चौंक जाते हैं।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र कहानी को समझ सकेंगे, उपहार और खुशी के भाव को पहचानेंगे, नए शब्द सीखेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):- पायल की आवाज़ की नकल करना और कहानी पर छोटी चर्चा करना।</p> <p>Homework (गृहकार्य):-“मुझे मिला एक उपहार” विषय पर 3-4 वाक्य लिखें।</p> <p>मात्रा चिन्ह:-</p> <p>परिभाषा: स्वर के उच्चारण को शब्द में सही रूप से दिखाने वाले चिन्ह। उद्देश्य: किसी शब्द में स्वर की ध्वनि स्पष्ट करना और सही लेखन सुनिश्चित करना। उदाहरण: आ → का , ई → मी , ऊ → सूरज सुविधा: वाक्य और शब्दों को सही उच्चारण और अर्थ के साथ लिखना आसान बनाना।</p>
2	MAY	09	<p>4.माँ</p> <p>संयुक्त व्यंजन</p> <p>5.थाथू और मैं</p>	<p>4. Gist (सार): इस पाठ में माँ के प्यार, देखभाल और त्याग का वर्णन है। माँ हमेशा अपने बच्चों का ध्यान रखती है और उन्हें सही रास्ता दिखाती है।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र माँ के महत्व को समझेंगे, माँ के प्रति सम्मान और प्यार की भावना विकसित करेंगे।, सरल वाक्यों में अपने विचार व्यक्त कर सकेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):छात्र अपनी माँ के बारे में 2-3 वाक्य बोलें या माँ का चित्र बनाएं।</p> <p>Homework (गृहकार्य):“मेरी माँ” विषय पर 3-4 वाक्य लिखें।</p> <p>Assessment (मूल्यांकन): मौखिक प्रश्न और छात्रों की भागीदारी का अवलोकन।</p> <p>संयुक्त व्यंजन</p> <p>परिभाषा: जब दो या दो से अधिक व्यंजन एक साथ मिलकर एक नई ध्वनि उत्पन्न करते हैं। उद्देश्य: शब्दों में सही उच्चारण और सुचारु ध्वनि बनाने के लिए। उदाहरण:- क्ष → क्षत्रिय , त्र → त्रिपाठी , ज्ञ → ज्ञानी सुविधा: लेखन और उच्चारण में स्पष्टता और शब्दों को सुंदर बनाना।</p> <p>5. Gist (सार):-इस पाठ में बच्चे और उसके थाथू (दादाजी) के बीच स्नेह और दोस्ती का संबंध दिखाया गया है। वे साथ-साथ समय बिताते हैं, बातें करते हैं और एक-दूसरे की मदद करते हैं।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र पाठ को</p>

			7.टिल्लू जी	<p>7. Gist (सार):इस पाठ में टिल्लू जी नाम के मजेदार पात्र की कहानी है। उनकी हरकतों से बच्चों को आनंद मिलता है और कहानी मनोरंजक ढंग से एक संदेश देती है।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):-छात्र कहानी को समझ सकेंगे, पात्रों की पहचान कर सकेंगे, सरल वाक्यों में कहानी बता सकेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):- टिल्लू जी का छोटा भूमिका-अभिनय (role play)।</p> <p>Homework (गृहकार्य):-टिल्लू जी का चित्र बनाकर उसके बारे में 3-4 वाक्य लिखें।</p> <p>Assessment (मूल्यांकन):कहानी से 2-3 मौखिक प्रश्न पूछना।</p>
			लिंग	<p>लिंग</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: वह वर्गीकरण जो संज्ञा या व्यक्ति/प्राणी के पुरुष या स्त्री होने को दर्शाता है। 2. उद्देश्य: वाक्य में सही रूप और संबोधन स्पष्ट करना। 3. उदाहरण: लड़का (पुल्लिंग), लड़की (स्त्रीलिंग)
4	JULY	26	8.तीन दोस्त	<p>8. Gist (सार):इस पाठ में तीन रंगों (जैसे लाल, पीला और नीला) को दोस्त के रूप में बताया गया है। ये रंग मिलकर नए रंग बनाते हैं और दुनिया को सुंदर बनाते हैं।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र रंगों के बारे में जानेंगे, समझेंगे कि रंग मिलकर नए रंग बनाते हैं, रंगों के नाम पहचान सकेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):- छात्र रंग मिलाकर नए रंग बनाएं (जैसे लाल + पीला = नारंगी)।</p> <p>Homework (गृहकार्य):-तीन रंगों का चित्र बनाकर उनके नाम लिखें।</p> <p>Assessment (मूल्यांकन):-छात्रों से रंगों के नाम पूछना और गतिविधि देखना।</p>
			वचन	<p>वचन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: वह प्रकार जो बताता है कि कोई संज्ञा एकवचन (एक) है या बहुवचन (एक से अधिक) है। 2. उद्देश्य: वाक्य में संख्या के अनुसार सही रूप का प्रयोग करना। 3. उदाहरण: <ul style="list-style-type: none"> ○ लड़का (एकवचन), लड़के (बहुवचन) 4. सुविधा: वाक्य को सही और स्पष्ट बनाना, भाषा में समझ बढ़ाना।
			9.दुनिया रंग बिरंगी	<p>9. Gist (सार):- इस पाठ में बताया गया है कि दुनिया में हर जगह अलग-अलग रंग हैं – फूल, पक्षी, घर और चीजें सब रंग-बिरंगी हैं। इससे बच्चे प्रकृति और सुंदरता के प्रति जागरूक होते हैं।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र अलग-अलग</p>

			<p>रंगों को पहचान सकेंगे, रंगों की सुंदरता और विविधता समझेंगे, रंगों के नाम लिख और बोल सकेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):- विभिन्न रंगों के फूल और वस्तुओं के चित्र दिखाएँ, छात्र अपनी पसंदीदा रंग-बिरंगी चीज़ का चित्र बनाएं।</p> <p>Homework (गृहकार्य):- “मेरी रंग-बिरंगी दुनिया” पर 3-4 वाक्य लिखें और चित्र बनाएं।</p> <p>Assessment (मूल्यांकन):- रंगों की पहचान और नाम पूछना, छात्र द्वारा चित्र और वाक्य की जाँच।</p>
		सर्वनाम	<p>सर्वनाम</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: वह शब्द जो संज्ञा की जगह लिया जाता है। 2. उद्देश्य: वाक्य में संज्ञा की बार-बार पुनरावृत्ति से बचाना। 3. उदाहरण:- राम खेल रहा है। वह खुश है। 4. सुविधा: वाक्य सरल, स्पष्ट और पढ़ने/लिखने में आसान बनाना।
		10.कौन	<p>10. Gist (सार):यह कविता बच्चों से पूछती है “कौन?” और आसपास के जानवरों, पक्षियों या वस्तुओं की पहचान करवाती है। बच्चों में पर्यावरण और आसपास की चीज़ों के प्रति जिज्ञासा और ध्यान बढ़ता है।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र कविता समझ सकेंगे, जानवरों और चीज़ों की पहचान कर सकेंगे, कविता के सरल शब्दों का उच्चारण सही करेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):- “कौन?” कहकर छात्र समूह में किसी जानवर या वस्तु की नकल करेंगे, छात्र एक-एक करके नाम बताएँगे।</p> <p>Homework (गृहकार्य):- “मेरे आस-पास कौन है?” पर 3-4 वाक्य लिखें।</p> <p>Assessment (मूल्यांकन):- कविता से प्रश्न पूछकर पहचान करवाना, छात्रों के उत्तर और सहभागिता देखना।</p>
		विशेषण	<p>विशेषण</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: वह शब्द जो संज्ञा या सर्वनाम की विशेषता बताता है। 2. उद्देश्य: किसी व्यक्ति, वस्तु या स्थान के गुण, संख्या या स्थिति को स्पष्ट करना। 3. उदाहरण: <ul style="list-style-type: none"> ○ लाल फूल, बड़ा घर, बुद्धिमान छात्र 4. सुविधा: वाक्य को अधिक स्पष्ट, रोचक और अर्थपूर्ण बनाना।
5	AUG	23	<p>11.बैंगनी जोजो</p> <p>11. Gist (सार):इस पाठ में बैंगनी रंग का प्यारा पात्र “जोजो” बच्चों के साथ खेलता है और उन्हें रंगों और चीज़ों की पहचान कराता है। कहानी बच्चों में रंगों के प्रति उत्सुकता और मित्रता का भाव जगाती है।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र बैंगनी रंग और अन्य रंगों को पहचान सकेंगे, पात्रों और घटनाओं का सरल सार बता सकेंगे, रंगों और शब्दों का सही उच्चारण सीखेंगे।</p>

			<p>क्रिया (काम वाले शब्द)</p> <p>क्रिया (काम वाले शब्द)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: वह शब्द जो किसी कार्य, घटना या अवस्था को व्यक्त करता है। 2. उद्देश्य: वाक्य में यह बताना कि कोई काम हो रहा है, हुआ है या होगा। 3. उदाहरण:- राम खेलता है, वह सोया। 4. सुविधा: वाक्य को अर्थपूर्ण, जीवंत और स्पष्ट बनाना। <p>12. तोसिया का सपना</p> <p>12. Gist (सार):- इस पाठ में तोसिया नाम की लड़की का सपना दिखाया गया है। कहानी बच्चों में कल्पना शक्ति और सकारात्मक सोच को बढ़ावा देती है।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र कहानी का सरल सार समझ सकेंगे, अपनी कल्पना को व्यक्त करना सीखेंगे, नए शब्द सीखेंगे और उनका प्रयोग करेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):- छात्र अपने सपनों के बारे में 3-4 वाक्य लिखें।</p> <p>Assessment (मूल्यांकन):- कहानी के प्रश्न पूछकर समझना, चित्र और वाक्यों के माध्यम से मूल्यांकन।</p> <p>समानार्थी शब्द</p> <p>समानार्थी शब्द</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: वे शब्द जिनका अर्थ एक जैसा होता है। 2. उद्देश्य: वाक्य को रोचक और विविध बनाने के लिए। 3. उदाहरण: बड़ा → विशाल, खुश → प्रसन्न 4. सुविधा: लेखन और बातचीत में शब्दों का सही और सुंदर प्रयोग करना।
6	SEP	25	<p>13. तालाब</p> <p>13. Gist (सार):- इस पाठ में तालाब और उसके आसपास रहने वाले जीव-जंतु और पक्षियों का वर्णन है। कहानी से बच्चे पानी के स्रोतों और प्रकृति के महत्व को समझते हैं।</p> <p>Learning Outcome (अधिगम परिणाम):- छात्र तालाब और उसके जीव-जंतुओं की पहचान करेंगे, पानी और प्रकृति के महत्व को जानेंगे, नए शब्द सीखेंगे और उनका प्रयोग कर सकेंगे।</p> <p>Activity (गतिविधि):- तालाब और उसमें रहने वाले जानवरों का चित्र बनाएं, समूह में तालाब के जीव-जंतुओं के नाम बोलें।</p> <p>Homework (गृहकार्य):- “मेरे गांव/शहर का तालाब” विषय पर 3-4 वाक्य लिखें।</p> <p>Assessment (मूल्यांकन):- तालाब और जीव-जंतुओं के नाम</p>

			<p>विलोम शब्द</p> <p>विलोम शब्द</p> <p>परिभाषा: वे शब्द जिनका अर्थ एक-दूसरे के विपरीत होता है।</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. उद्देश्य: तुलना या विरोधाभास को स्पष्ट करने के लिए। 2. उदाहरण: <ul style="list-style-type: none"> ○ दिन ↔ रात ○ ऊँचा ↔ नीचा 3. सुविधा: वाक्य में विरोधाभास और अर्थ को स्पष्ट बनाना।
7.	OCT	15	<p>14.बीज</p> <p>गिनती</p> <p>14. Gist:- बच्चा एक बीज पाता है और गमले में डालकर समझें, प्रकृति की अहमियत जानें। पानी और धूप देता है, सोचता है बीज पेड़ या झाड़ी, फूल या फल देगा या नहीं,</p> <p>Learning Outcome:- बीज से पौधा बनना सीखें, धैर्य और देखभाल का महत्व।</p> <p>Activity:- पौधे का चित्र बनाना, छोटा सवाल-उत्तर सत्र</p> <p>Homework:- घर में एक बीज उगाएँ और उसका चित्र बनाएं, पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें, अनुभव लिखें: “बीज उगाने में मज़ा।</p> <p>Assessment:- बीज को क्या चाहिए? (पानी, मिट्टी, धूप, पेड़ और झाड़ी में अंतर बताएं, पौधे की तस्वीर दिखाएँ</p> <p>गिनती:-</p> <p>परिभाषा: वे शब्द जो वस्तु, व्यक्ति या चीज़ की संख्या बताते हैं।</p> <p>उद्देश्य: वस्तुओं या व्यक्तियों की गिनती और क्रम स्पष्ट करना।</p> <p>उदाहरण: एक, दो, तीन, चार, पांच...</p> <p>सुविधा: वाक्य और गणना को सही और स्पष्ट बनाना, पढ़ाई और दैनिक जीवन में उपयोगी।</p> <p>15.किसान</p> <p>15. Gist: किसान अपने खेत में मेहनत करके अनाज उगाता है और हमें खाना देता है।</p> <p>Learning Outcome: बच्चों को किसान का महत्व और मेहनत की सीख मिले।</p> <p>Activity: खेत और किसान का चित्र बनाना।</p> <p>Assessment: किसान क्या उगाता है और क्यों जरूरी है, बताना।</p> <p>Homework: घर में किसान का चित्र बनाएं और छोटा</p>
8			

			चित्र वर्णन	<p>वाक्य लिखें।</p> <p>चित्र वर्णन:- परिभाषा: किसी चित्र को देखकर उसके बारे में शब्दों में विवरण देना।</p> <p>उद्देश्य: चित्र में दिखाई दे रही वस्तु, व्यक्ति, स्थान या घटना को पाठक/श्रोता तक साफ-सुथरे ढंग से प्रस्तुत करना।</p> <p>उदाहरण: “चित्र में एक बच्चा पेड़ के नीचे खेल रहा है।”</p> <p>सुविधा: भाषा कौशल, कल्पना शक्ति और वाक्य प्रयोग में सुधार करना</p>
			16.मूली	<p>16. Gist: नानाजी अपने बगीचे में बोई मूली सबके मिलकर जोर लगाने से जमीन से निकालते हैं।</p> <p>Learning Outcome: बच्चों को सहयोग और टीम वर्क का महत्व समझ में आए।</p> <p>Activity: परिवार के मिलकर मूली निकालने का चित्र/ड्राइंग बनाना।</p> <p>Assessment: पूछें — “मूली कैसी उगी?”, “किसने मिलकर मूली निकाली?”</p> <p>Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और उनका अर्थ बताएं।</p>
			वाक्य बनाना	<p>वाक्य बनाना:-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: अक्षरों, शब्दों और व्याकरण के नियमों के अनुसार पूर्ण वाक्य तैयार करना। 2. उद्देश्य: विचार, भाव या घटना को स्पष्ट और सही ढंग से व्यक्त करना। 3. उदाहरण: राम खेल रहा है।, वह किताब पढ़ रही है। 4. सुविधा: भाषा कौशल, लेखन और संवाद क्षमता को बढ़ाना।
AUTUMN BREAK : 15 Oct TO 24 Oct				
9	NOV	23	17.बरसात और मेंढक	<p>17. Gist: सोमारू और कमली को भूख लगती है, वे गाय से दूध माँगते हैं, लेकिन गाय हरी घास चाहती है, घास पानी चाहती है, पानी बरसात चाहता है, बरसात के लिए मेंढक के टर्-टर् की ज़रूरत होती है, यह सब मिलकर अंत में मिल जाता है।</p> <p>Learning Outcome: बच्चों को प्रकृति के आपसी सहयोग और निर्भरता की सीख मिलती है।</p> <p>Activity: कमली-सोमारू और मेंढक की चित्र कहानी बनाना।</p> <p>Assessment: बच्चों से पूछें — “घास हरी क्यों हुई?”, “मेंढक कैसे मदद करता है?” ।</p> <p>Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और कहानी का छोटा सारांश लिखें</p>

			<p>कहानी लेखन</p> <p>18.शेर और चूहे की दोस्ती</p> <p>19.आउट</p>	<p>कहानी लेखन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिभाषा: किसी घटना या अनुभव को कथानक के रूप में शब्दों में प्रस्तुत करना। 2. उद्देश्य: विचारों, कल्पना और भावनाओं को सुसंगठित और रोचक तरीके से व्यक्त करना। 3. उदाहरण: “एक बार की बात है, जंगल में एक शेर और चूहा मिले।” 4. सुविधा: लेखन कौशल, रचनात्मकता और भाषा पर पकड़ बढ़ाना। <p>18. Gist: छोटी सी चूहे ने शिकारी के जाल में फँसे शेर की मदद करके उसे आज़ाद किया। Learning Outcome: बच्चों को सच्ची मित्रता, सहयोग और दया की सीख मिले। Activity: शेर और चूहे की चित्र कहानी बनाना। Assessment: पूछें — “चूहे ने शेर की मदद कैसे की?” और “कहानी की सीख क्या है?” Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और कहानी का छोटा सारांश लिखें।</p> <p>19. Gist: जीत और बबली छुट्टी में कई खेल खेलते हैं, क्रिकेट में गेंद मोहित के घर में चली जाती है, फिर बबली कपड़े-कागज़ से गेंद बनाती है और खेल जारी रखते हैं। Learning Outcome: बच्चों को खेलों में सहयोग, मनोरंजन और रचनात्मक सोच की सीख मिलती है। Activity: पेपर/कपड़े से गेंद बनाना और खेलों के नाम लिखना। Assessment: पूछें — “जीत और बबली ने कौन-कौन से खेल खेले?”, “गेंद कहाँ चली गई?” आदि। Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और कहानी का छोटा सारांश लिखें।</p>
10	DEC	18	<p>20.छुपन छुपाई</p> <p>21.हाथी साइकिल</p>	<p>20. Gist: बच्चों का समूह छुपन-छुपाई खेल रहा है; जीत अपनी बारी में गिनती करके दोस्तों को ढूँढता है और आखिर में खेलने को फिर से शुरू करता है। Learning Outcome: बच्चों को मिलजुलकर खेलने, मित्रता और आनंद का अनुभव होता है। Activity: छुपन-छुपाई खेलते बच्चों के चित्र/ड्रॉइंग बनाएं। Assessment: पूछें — “कहाँ-कहाँ बच्चों ने छिपा?”, “जीत ने किसे पहले पाया?” आदि। Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और छोटा सारांश लिखें।</p> <p>21. Gist: हाथी साइकिल चला रहा था और पीछे चींटी बैठी थी; जब चढ़ाई आई तो चींटी ने हाथी को धक्का देकर मदद की।</p>

			<p>चला रहा था</p> <p>22. चार दिशाएँ</p>	<p>Learning Outcome: बच्चों को सहयोग और टीम-वर्क की सीख मिलती है।</p> <p>Activity: हाथी और चींटी की चित्र कहानी बनाना।</p> <p>Assessment: पूछें — “साइकिल पर कौन था?” और “चींटी ने हाथी की कैसे मदद की?”</p> <p>Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और कहानी का छोटा सारांश लिखें।</p> <p>22. Gist: यह पाठ हमें चार मुख्य दिशाएँ — पूरब, पश्चिम, उत्तर, दक्षिण को सरल उदाहरण से समझाता है। सूरज जहाँ से उगता है वह पूरब है, उसके पीछे पश्चिम, बाईं ओर उत्तर और दाईं ओर दक्षिण होती है।</p> <p>Learning Outcome: बच्चे दिशाओं का नाम और पहचान सीखते हैं और रोज़मर्रा के जीवन में दिशाओं का उपयोग समझते हैं।</p> <p>Activity: चारों दिशाओं के नाम लिखे कार्ड बनाकर कक्षा/दीवार पर सही स्थान पर लगाएँ।</p> <p>Assessment: पूछें — “सूरज जहाँ से उगता है वह कौन सी दिशा है?”, “आपके सामने कौन सी दिशा होती है?” आदि।</p> <p>Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और चारों दिशाओं का छोटा सारांश लिखें।</p>
11	JAN	16	<p>23. चंदा मामा</p> <p>24. गिरे ताल में चंदा मामा</p> <p>25. सबसे</p>	<p>23. Gist: एक बच्चा रात को आकाश में चाँद (चंदा मामा) को बुलाता है; बादल आकर चाँद को छिपा देते हैं, फिर बादल हटते हैं और चंदा मामा फिर दिखते हैं।</p> <p>Learning Outcome: बच्चों को रात, चाँद, प्रकाश और प्रकृति के बारे में जानने और सुंदरता महसूस करने की सीख मिलती है।</p> <p>Activity: चंदा मामा और बादल का चित्र बनाना।</p> <p>Assessment: पूछें — “बादल ने चंदा मामा को क्यों छिपाया?”, “चंदा मामा का प्रकाश कैसा था?”</p> <p>Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और कहानी का छोटा सारांश लिखें।</p> <p>24. Gist: कविता में सबने चाँद की परछाई तालाब में गिरती हुई देखी पर जब मछुआरे ने जाल समेटा तो चंदा मामा वहाँ नहीं मिले।</p> <p>Learning Outcome: बच्चे आश्चर्य, प्रकृति की सुंदरता और परछाई की अवधारणा समझते हैं।</p> <p>Activity: तालाब में चाँद की परछाई का चित्र बनाना।</p> <p>Assessment: पूछें — “चंदा मामा तालाब में कैसे दिखे?” और “वे जाल में क्यों नहीं फँसे?”</p> <p>Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें, छोटा सारांश</p> <p>25. Gist: लगातार बारिश में बच्चे एक-एक बड़ा छाता लेकर सबको उसमें खोलते हैं, लेकिन छाता हर बार</p>

			बड़ा छाता	छोटा पड़ जाता है और लेखक कहता है कि वह बड़ा होकर दुनिया का सबसे बड़ा छाता बनाएगा। Learning Outcome: बच्चे बारिश, मित्रता और कल्पना की समझ सीखते हैं। Activity: बारिश और छाते का चित्र बनाना। Assessment: पूछें — “बारिश में क्या गीला हुआ?”, “बड़ा छाता क्यों छोटा पड़ गया?” Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और छोटा सारांश लिखें।
WINTER BREAK : 23 Dec TO 11 Jan 2027				
12	FEB	23	26.बादल	26. Gist: यह कविता बादलों के बारे में है — बादल कैसे बनते हैं, काले-काले बादल कैसे बरसात लाते हैं और वे प्रकृति को सुंदर और बदलते मौसम का अनुभव देते हैं। Learning Outcome: बच्चे बादल, बारिश और मौसम की प्रक्रिया को सरल रूप में समझते हैं। Activity: बादल और बारिश का चित्र बनाना या बादलों के रूपों की पहचान करना। Assessment: पूछें — “बादल काले क्यों दिखते हैं?”, “बारिश कब होती है?” आदि। Homework: पाठ से 2-3 नए शब्द लिखें और छोटा सारांश लिखें।
13	MAR	25	पुनरावृत्ति कार्य	

AIR FORCE SCHOOL HASIMARA
MONTHLY SPLIT UP OF SYLLABUS
(2026-27)



CLASS : II

SUBJECT: MATHS

NAME OF THE BOOK : JOYFUL MATHEMATICS (NCERT)

SNO	Month	Working Days	Chapters to be covered	Lesson Plan
1	APRIL	24	Ch 1 A Day at the beach (Counting in groups) , Ch 2 Shapes around us (3 D Shapes)	Theme: Counting in groups Learning Outcome: Count objects in groups Activity: Counting, grouping, number games Assignment: Draw 3 groups of 5 objects Assessment: Oral questions and written responses Theme: 3D shapes Learning Outcome: Identify and describe 3D shapes Activity: Recognise shapes around, sort and draw Assignment: Find and draw 3 3D objects Assessment: Oral questions and written responses
2	MAY	09	Ch 3 Fun with numbers (Numbers 1-100)	Theme: Numbers up to 100 Learning Outcome: Count, read and write numbers Activity: Number line games, writing numbers Assignment: Make a number chart 1–100 Assessment: Oral questions and written tasks
SUMMER VACATION : 14 May to 16 June				
3	JUNE	11	Ch 4 Shadow Story (2 D Shapes)	Theme: 2D shapes and shadows Learning Outcome: Recognise flat shapes and shadows Activity: Draw shapes and shadows, match shapes Assignment: Draw 2 shapes and their shadows Assessment: Oral questions and written drawings
4	JULY	26	Ch 5 Playing with lines (Orientations of lines)	Theme: Line orientations Learning Outcome: Understand straight, curved, slanted lines Activity: Draw and classify lines Assignment: Make a picture using different lines Assessment: Oral questions and written tasks

5	AUG	23	Ch 6 Decoration for festival (Addition and Subtraction)	<p>Theme: Addition & subtraction</p> <p>Learning Outcome: Add/subtract using objects</p> <p>Activity: Combine/remove items, number stories</p> <p>Assignment: Write 5 addition and 5 subtraction examples</p> <p>Assessment: Oral questions and written sums</p>
6	SEP	25	Revision	Revision (from Ch 1-6)
7	OCT	15	Ch 7 Rani's gift (Measurement)	<p>Theme: Measurement</p> <p>Learning Outcome: Compare length and height</p> <p>Activity: Compare and measure objects informally</p> <p>Assignment: Measure 3 classroom objects</p> <p>Assessment: Oral questions and written notes</p>
AUTUMN BREAK : 15 Oct TO 24 Oct				
8	NOV	23	<p>Ch 8 Grouping and Sharing (Multiplication and Division)</p> <p>Ch 9 Which season is it? (Measurement of time)</p>	<p>Theme: Early multiplication/division</p> <p>Learning Outcome: Understand grouping and equal sharing</p> <p>Activity: Group objects, share items, count groups</p> <p>Assignment: Create groups of 3 and count total</p> <p>Assessment: Oral questions and written tasks</p> <p>Theme: Seasons and time</p> <p>Learning Outcome: Relate seasons to activities</p> <p>Activity: Sequence seasonal events, match activities</p> <p>Assignment: Draw 3 seasonal activities</p> <p>Assessment: Oral questions and written responses</p>
9	DEC	18	Ch10 Fun at the Fair (Money)	<p>Theme: Money</p> <p>Learning Outcome: Recognise coins/notes, count money</p> <p>Activity: Role-play buying/selling, count coins</p> <p>Assignment: Draw 5 coins/notes and write values</p> <p>Assessment: Oral questions and written counting</p>

10	JAN	16	Ch 11 Data Handling	Theme: Collecting and organising information Learning Outcome: Sort and record data in charts Activity: Group items, tally, make pictorial charts Assignment: Class survey and chart Assessment: Oral questions and written charts
WINTER BREAK : 23 Dec TO 11 Jan 2027				
11	FEB	23	Puzzles and Revision	Puzzles and Revision
12	MAR	25	Revision	Revision and Examination

Subject Teacher : Mrs Deepa Bhadra
PRT

HOD : Mr Tapas Das
PGT(Maths)

			<p>Chapter 7 People who help us</p>	<p>Activity: Ask students to talk about their favourite place in school. Draw and label different places in the school.</p> <p>Homework: Draw your school and write 2 lines about it.</p> <p>Assessment: Oral questions about places and people in school. Worksheet: match school places with their uses.</p> <p>Gist: Understanding the roles of different helpers in our community.</p> <p>Learning Outcomes: Students will identify different community helpers. Students will understand the work they do. Students will respect and appreciate helpers.</p> <p>Activity: Show pictures of helpers (doctor, teacher, police, farmer). Students match the helper with their work.</p> <p>Homework: Draw one community helper and write their name.</p> <p>Assessment: Oral questions about helpers and their work. Worksheet: match helpers with their tools/work.</p>
5	AUG	23	<p>Chapter 8 More about Festival</p> <p>Chapter 9 More about Plants</p>	<p>Gist: Learning about more festivals from different cultures and their importance in bringing people together.</p> <p>Learning Outcomes: Students will recognize additional festivals and their significance. Students will understand how festivals promote happiness and unity. Students will learn about customs, food, and activities of various festivals.</p> <p>Activity: Show pictures of festivals like Baisakhi, Pongal, Ganesh Chaturthi, Christmas. Students talk about which festival they like and why. Make a small festival collage with pictures or drawings.</p> <p>Homework: Draw one festival not discussed in class and write 2 lines about it.</p> <p>Assessment: Oral questions: name the festival and one special thing about it. Worksheet: match festivals with their country/state or custom.</p> <p>Gist: Learning about different types of plants, their parts, and how they help us.</p> <p>Learning Outcomes: Students will identify different types of plants (trees, shrubs, herbs). Students will know the parts of a plant (root, stem, leaves, flowers, fruits). Students will understand the importance of plants for food, oxygen, and shelter.</p> <p>Activity: Show real plants or pictures and ask</p>

			<p>Chapter 15 Water</p> <p>Assessment: Oral questions: Why do we need air? Name one way to keep air clean. Worksheet: circle things that need air to work or survive.</p> <p>Gist: Learning about water, its importance, sources, and ways to use it wisely.</p> <p>Learning Outcomes: Students will understand that water is essential for life. Students will identify sources of water (river, lake, rain, well). Students will learn ways to save and keep water clean.</p> <p>Activity: Show pictures of water sources and ask students where water comes from. Simple experiment: pour water from one container to another to show flow. Discuss uses of water in daily life (drinking, cooking, and washing).</p> <p>Homework: Draw one source of water and write one line about its use.</p> <p>Assessment: Oral questions: Name two sources of water. Why is water important? Worksheet: match water sources with their uses.</p> <p>Gist: Learning about different ways of moving people and goods from one place to another.</p> <p>Learning Outcomes: Students will identify different types of transport (land, water, air). Students will know examples of each type (car, bus, boat, airplane). Students will understand the importance of transport in daily life.</p> <p>Activity: Show pictures of vehicles and ask students to classify them as land, water, or air transport. Discuss which transport they use to go to school or market.</p> <p>Homework: Draw your favorite means of transport and write one line about it.</p> <p>Assessment: Oral questions: Name one vehicle for land, water, and air. Worksheet: match vehicles with their type of transport.</p>
9	DEC	18	<p>Chapter 16 Means of Transport</p> <p>Assessment: Oral questions: Name two sources of water. Why is water important? Worksheet: match water sources with their uses.</p> <p>Gist: Learning about different ways of moving people and goods from one place to another.</p> <p>Learning Outcomes: Students will identify different types of transport (land, water, air). Students will know examples of each type (car, bus, boat, airplane). Students will understand the importance of transport in daily life.</p> <p>Activity: Show pictures of vehicles and ask students to classify them as land, water, or air transport. Discuss which transport they use to go to school or market.</p> <p>Homework: Draw your favorite means of transport and write one line about it.</p> <p>Assessment: Oral questions: Name one vehicle for land, water, and air. Worksheet: match vehicles with their type of transport.</p>
			<p>Chapter 17 Means of Communication</p> <p>Gist: Learning about different ways people share information and messages.</p> <p>Learning Outcomes: Students will identify various means of communication (letters, phone, email, radio, television). Students will understand which communication is used for what purpose. Students will learn the importance of communication in daily life.</p> <p>Activity: Show pictures of phones, letters, emails, newspapers, and radios. Ask students to share how they communicate with family or friends.</p> <p>Homework: Draw one means of communication you use and write one line about it.</p>

			<p>Chapter 18 Direction</p> <p>Assessment: Oral questions: Name two ways to communicate with someone far away. Worksheet: match the communication method with its use.</p> <p>Gist: Learn about North, South, East, West and intermediate directions, and how to find directions using a compass, Sun, or landmarks.</p> <p>Learning Outcome : Identify main and intermediate directions. Use directions in daily life. Read simple maps with directions.</p> <p>Activity: Find directions using a compass. Direction game: point or move according to the direction called. Observe Sun rise (East) and set (West).</p> <p>Homework Draw a map of home/class and mark directions. Note direction of your window or a nearby landmark.</p> <p>Assessment: Oral: Point out directions. Practical: Use compass or classroom markers. Written: Match directions or draw map with directions.</p> <p>Gist: Learning about the Earth, its features, and why it is important for life.</p> <p>Learning Outcomes: Students will understand that Earth is our home. Students will identify land, water, and sky as parts of Earth. Students will learn ways to protect the Earth (cleaning, planting trees, saving resources).</p> <p>Activity: Show a globe or map and point out land and water. Discuss how we use Earth's resources every day. Students can draw Earth showing land, water, and sky.</p> <p>Homework: Draw the Earth and color land and water. Write one line on how you can help keep Earth clean.</p> <p>Assessment: Oral questions: Name two things that Earth gives us. Worksheet: Identify and color land and water on a simple Earth diagram. Get smarter responses, upload files and images, and more.</p>
			<p>Chapter 19 Our Earth</p>
10	JAN	16	<p>Chapter 20 Sun , Moon and stars</p> <p>Gist: Learning about the Sun, Moon, and stars, and their importance in our daily life.</p> <p>Learning Outcomes: Students will identify the Sun, Moon, and stars. Students will understand that the Sun gives light and warmth. Students will know that the Moon shines at night and stars are seen in the sky.</p> <p>Activity: Show pictures of the Sun, Moon, and stars. Discuss day and night and what we see in the</p>

				<p>previous lessons. Students will develop confidence in expressing what they have learned.</p> <p>Activity: Ask students to name their favorite chapters and one thing they learned. Quick oral quiz: show pictures or objects and ask which chapter they belong to. Group activity: Match pictures with chapters or key concepts.</p> <p>Homework: Write 2–3 lines about your favorite chapter. Draw one thing you learned from any chapter.</p> <p>Assessment: Oral questions covering all chapters. Worksheet: simple questions, matching, and labeling from previous lessons.</p>
12	MAR	25	Revision	Same as the previous month

Subject Teacher :Mrs Mitali D Karmakar
PRT

HOD : Mrs Deepa Bhadra
PRT

AIR FORCE SCHOOL HASIMARA
MONTHLY SPLIT UP OF SYLLABUS
(2026-27)



CLASS : II

SUBJECT: Computer

NAME OF THE BOOK: IT Planet (Bits to Bots)

SNO	Month	Working Days	Chapters to be covered	Lesson Plan
1	APRIL	24	1.Computer at Various places	<p>Gist : Computers are used in many places like homes, schools, hospitals, banks, and offices to make work faster, easier, and more accurate</p> <p>Learning Outcomes: Understand the features of computer, Identify various types of computers, understand the uses of computers at different places</p> <p>Activity : Pg No 7(Drill up) ,9 (Brainy Bytes),13 (Activity Find) & Text book exercise</p> <p>Practical : GCompris (Image Name), Solve CBQ</p> <p>HW : Read the chapter, Underline new words</p>
2	MAY	09	2.Computer and Its Components	<p>Gist : A computer is an electronic machine that processes data and consists of important components like input devices, CPU, memory, and output devices which work together to perform tasks</p> <p>Learning Outcomes: Understand the IPO cycle, concept of hardware & its devices</p> <p>Activity : Page no 14 (Drill Up) , 18 (Brainy Bytes) , 21 (Activity Matching)</p> <p>HW : Paste input & output devices in the note book.</p>
SUMMER VACATION : 14 May to 16 June				
3	JUNE	11	2.Computer and Its Components	<p>Gist : Software is a collection of programs that instructs the computer to perform tasks. It is mainly divided into system software, which runs the computer, and application software, which helps users do specific work.</p> <p>Learning Outcomes : Understand the concept of software & its types</p> <p>Activity : Group Discussion, Text book exercises</p> <p>Practical : GCompris (Pg No. – 21 Lab Activity)</p> <p>HW : Read the chapter, highlight key terms</p>

SNO	Month	Working Days	Chapters to be covered	Activities
4	JULY	26	3. More on Paint	<p>Gist : Paint is a simple drawing program in Microsoft Paint that allows users to create, edit, and color pictures on a computer. It is easy to use and helps people make drawings, designs, and simple artwork</p> <p>Learning Outcomes: Identify various components of paint window, understand the use of various option and tools in paint</p> <p>Activity : Pg No. 22 (Drill up) , 28 (Brainy Bytes), Text book Exercise , Solve CBQ</p> <p>Practical : Paint (Page 31 Lab Activity)</p> <p>HW : Reading the chapter, Underline new words</p>
5	AUG	23	4. Fun with Tux Paint	<p>Gist : Tux Paint is a simple and fun drawing software for children that allows them to create colorful pictures using brushes, stamps, shapes, and special effects.</p> <p>Learning Outcomes: Create different shapes and drawing, use various tools of Tux Paint, understand the use of slide show</p> <p>Activity : Pg No. 32 (Drill up) , Solve CBQs, Text book Exercise</p> <p>Practical : Tux Paint (Pg No 38 , 42 Lab Activity)</p> <p>HW : Draw the tools along with their names from the Mind Map (Page No. 40)</p>
6	SEP	25	Revision	Revise Chapters 1 to 4 with worksheet 1 and sample questions.
7	OCT	15	5. Word – An Introduction	<p>Gist : Microsoft Word is a word processing program used to create and format documents like letters, reports, and projects easily</p> <p>Learning Outcomes: Understand the word processing program (MS Word), Recognize various components of Word window, Change style, size and color of fonts in Word, Save the document.</p> <p>Activity : Pg No. 43 (Drill up), Highlight shortcut keys, Text Book Exercise</p> <p>Practical : MS Word(Pg No 48 , 53(A & B) Lab Activity), Solve CBQ</p> <p>HW : Read the chapter, Learn solved answers</p>
AUTUMN BREAK : 15 Oct TO 24 Oct				

SNO	Month	Working Days	Chapters to be covered	Lesson Plan
8	NOV	23	6. Arrangement of Pattern	<p>Gist : Arrangement of pattern is making designs on a computer by using shapes, colors, and lines in a specific order to create creative and symmetrical patterns.</p> <p>Learning Outcomes: Understand about growing and repeating patterns, decomposition, Code decode using secret codes</p> <p>Activity : Pg No. 55, 56, 57, 59 Writing shortcut keys, Text Book Exercise</p> <p>Practical : GCompris(Sudoku - Lab Activity)</p> <p>HW : Follow Mind Map, Pg No 61 Activity Decode</p>
9	DEC	18	7. Fun with Scratch Jr	<p>Gist : ScratchJr is a child-friendly coding app that lets kids create games and animations using simple blocks, helping them learn programming and develop creativity.</p> <p>Learning Outcomes: Understand ScratchJR program and its working, Recognize various components of ScratchJr screen, Use motion block to move sprite, change sprite character & background of stage, create program on ScratchJr</p> <p>Activity : Open ScratchJR & explore its components, Text book exercise</p> <p>Practical :ScratchJr(Pg No.62,65, 71 - Lab Activity)</p> <p>HW : Worksheets based blocks palette, script etc</p>
10	JAN	16	8. Understanding AI	<p>Gist : Artificial Intelligence is technology that enables computers to think and act like humans by learning, reasoning, and performing tasks automatically.</p> <p>Learning Outcomes: Understand the concept of AI, Differentiate between AI machine and normal machine, application of AI</p> <p>Activity : Pg No 72, 75, Text Book exercise.</p> <p>Practical :Playing tic-tac-toe game online, Solve CBQ</p> <p>HW : Play tic-tac-toe game with parents or friends.</p>
WINTER BREAK : 23 Dec TO 11 Jan 2027				
11	FEB	23	Revision	Revising Chapters 5 to 8 with worksheets 2 and sample questions.
12	MAR	25	Annual Examination	

Sub Teacher : Mrs Lakhi Das
TGT Computer

HOD: Mr Mrinmoy Paul
PGT CS